

SEÑALES EN EL AULA

Capítulo VIII: Dificultades de aprendizaje

1

¿Qué son?

Las **dificultades de aprendizaje** son alteraciones en la capacidad de adquirir y aplicar diferentes destrezas durante la edad escolar. Se puede detectar en niños y adolescentes, independientemente del curso en el que estén escolarizados.

Los niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje tienen, y así manifiestan, un **funcionamiento incompleto en la recepción, almacenamiento o empleo de la información**. No suelen conseguir obtener los mismos resultados que sus compañeros. Sus destrezas académicas y su rendimiento escolar, se ven alterados negativamente.

Algunas de las destrezas escolares afectadas más comunes son:

- **Lenguaje:** hablar, escuchar y entender mensajes e instrucciones.
- **Matemáticas:** cálculos, memoria y razonamiento numérico.
- **Escritura:** ortografía, gramática, puntuación y claridad y organización de la expresión escrita.
- **Lectura:** velocidad y fluidez, comprensión, exactitud en la lectura de palabras.

Pese a las dificultades, **es posible** que el alumno mantenga su rendimiento escolar **con un esfuerzo extraordinario**. Muchas horas dedicadas para poder realizar actividades correctamente, necesidad de revisar y repasar las tareas más veces de lo normal son puntos que se pueden observar. Suelen ser alumnos que requieren mucha atención y ayuda.

El sobre esfuerzo que realizan seguramente afecte a otras áreas de su funcionamiento pudiendo observar, por ejemplo, que el alumno está menos tiempo en familia, descuida aficiones y tiempo de juego, no fomenta actividades sociales pasando menos tiempo con sus amigos.

Diferentes investigaciones indican que las dificultades de aprendizaje se pueden producir por diferencias en el **funcionamiento del cerebro** y la forma en que éste **procesa la información**. El origen de este problema a menudo se desconoce o no se puede relacionar claramente con un trastorno o enfermedad médica.

Es importante destacar que las dificultades no deben estar asociadas a un bajo cociente intelectual y estar seguros de que el niño no tiene ningún problema relacionado con el funcionamiento de los sentidos. *Ver bien objetos de cerca y de lejos, distinguir colores correctamente, identificar letras y números, responder cuando se le llama por su nombre, mirar a la cara de las personas que le están hablando y moverse en clase sin chocarse con mesas y sillas*, son algunas señales del correcto funcionamiento de los sentidos.

Las dificultades de aprendizaje se pueden **detectar desde los 5 años** y en cualquier momento del período escolar. Las últimas investigaciones señalan que afecta entre un 5 – 15% de la población escolar sin diferencias entre niños y niñas.

Entre los diferentes tipos se pueden diferenciar:

- La dificultad relacionada con la **lectura (dislexia)**, que es la más prevalente con un 80% del total de casos de dificultad de aprendizaje detectados.

Las señales en el aula más frecuentes en alumnos con **dislexia** son:

- Problemas memorizando las letras del alfabeto.
 - Incapacidad de leer seguido un texto sin parar o sin cometer errores.
 - Falta de organización verbal de ideas, no puede explicarlas en un orden lógico (*"Lloré porque había manzanas y peras, y el tarro se rompió y mamá lo vio"*).
 - Dificultad para enumerar días de la semana o meses del año (*saltarse siempre un día de la semana, o alterar el orden de los meses, por ejemplo, abril y marzo*).
 - Invierten las palabras (*"me se ha caído" en vez de "se me ha caído"*).
-
- Invierten las letras (*confunden "p" por "b" o "d" por "b"*).
 - Lentitud excesiva en la comprensión de textos (*cuando se les pregunta por lo que han leído no saben responder, tardan mucho en contestar y suelen referirse únicamente a la primera parte del texto*).
 - Copiar palabras mal aunque estén mirando cómo se escriben (*copiando un texto de un libro escribe "bolar" en vez de "volar"*).
 - Dificultad para distinguir entre izquierda y derecha (*"coge la mano del compañero que está a tu derecha" y coge a su compañero de la izquierda*).

- La segunda dificultad más prevalente es la **discalculia**, relacionada con el **aprendizaje matemático**. Según diferentes estudios, entorno al 50% de los alumnos con dificultades de aprendizaje tiene problemas relacionados con el procesamiento de la información numérica, aprendizaje y desempeño de cálculos.

Se pueden observar dos tipos de señales:

Relacionadas con los **números**:

- No comprenden el concepto de número (*"el niño al ver una imagen con varias manzanas, no sabe responder a: ¿Cuántas manzanas hay en el dibujo?"*).
- Emplean dedos para contar (*"para sumar $3+4$, el niño señala primero 3 dedos con la mano y luego sigue contando otros 4 dedos más hasta llegar a 7"*).
- No siguen las normas de suma, resta, multiplicación y división (*"en vez de multiplicar 3×4 , el niño suma $3+4 = 7$ "*).
- Tienen dificultades para comparar grupos en función del número (Figura 1. *"¿Cuál de las dos fotografías tiene más fruta? Y el niño pese a saber cuántas piezas de fruta hay en cada dibujo, no sabe responder o responde incorrectamente"*).
- Se pierden rápidamente en la combinación de operaciones (*ante la operación $3 + 4 - 6 + 5$, se pierde en la última o penúltima operación sin llegar a concluir*).
- Mezclan el valor número dependiendo si usa palabras o números (*escribe el número 6 pero lo lee como 9*).

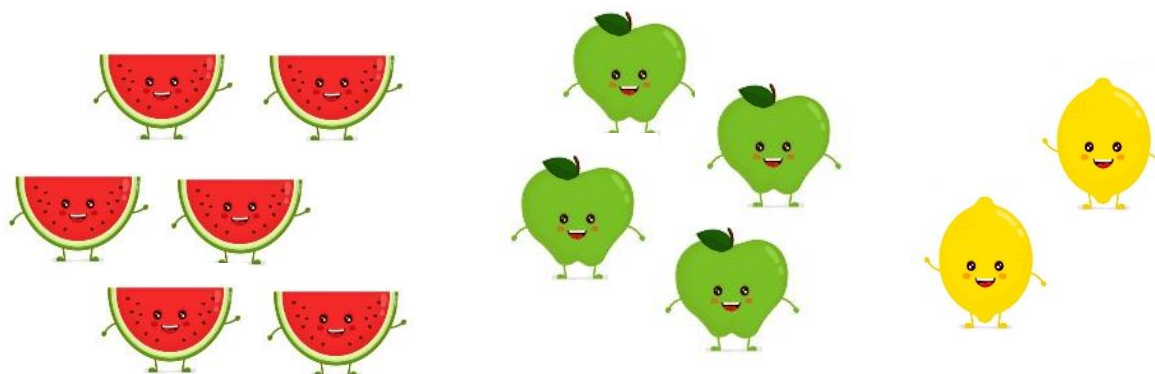


Figura 1. Ejemplo de ejercicio relacionado con los números. Fuente: Lazo, M. (2016)

- Relacionadas con el **razonamiento matemático**:
 - Error al trasladar un enunciado en una operación matemática (*ante el enunciado: "si Jaime tiene 4 años menos que Pedro, y Pedro tiene 27 años, ¿cuántos años tiene Jaime?"*). El alumno suma en vez de restar $27 - 4 = 23$.
 - Dificultades para estimar y comparar magnitudes. Les cuesta agrupar objetos en unas cantidades determinadas (*"separa todas las fichas en grupos de 5"* y el niño no es capaz de hacerlo).
 - Dificultad razonando problemas simples (*"¿cuál de los grupos es más grande, el verde o el rojo?"*).

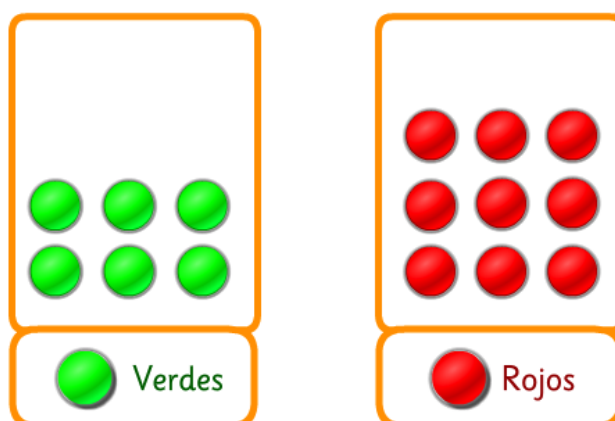


Figura 2. Ejemplo de ejercicio para evaluar el razonamiento matemático. Fuente: Integratek

- Por último, se hallan las dificultades relacionadas con las **palabras escritas**, también conocida como **disortografía**. Se estima que está presente en un 25% del total de alumnos con dificultades de aprendizaje.

Las dificultades más comunes son:

- Dificultades en aprender a escribir y leer, tardan más tiempo que el resto de sus compañeros.
- Cambiar unas letras por otras (“resién” en vez de “recién”).
- Omisión de determinadas letras, sobre todo las del final de palabra (“na” en vez de “nada”, “como” en vez de “cromo”).
- Inversión de fonemas, sílabas o palabras (“aldo” por “lado”, “bursa” por “blusa”).
- Adición de fonemas, sílabas o palabras (“tarata” por “tarta”, “castillollo” por “castillo”).
- Unión o separación arbitraria de diferentes palabras (“seme calló la pelota”).
- Errores ortográficos básicos: empleo de mayúsculas, puntos y comas (“entonces el perro. empezó a ladrar, asustándome”).
- Falta de coherencia total (Figura 2).

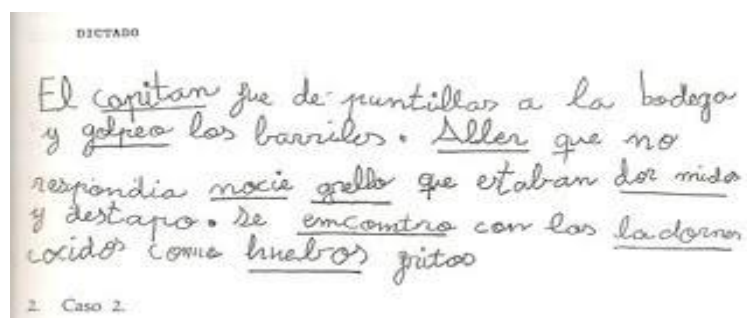


Figura 3. Ejemplo de diferentes dificultades en la ortografía. Fuente: Educame Wordpress.

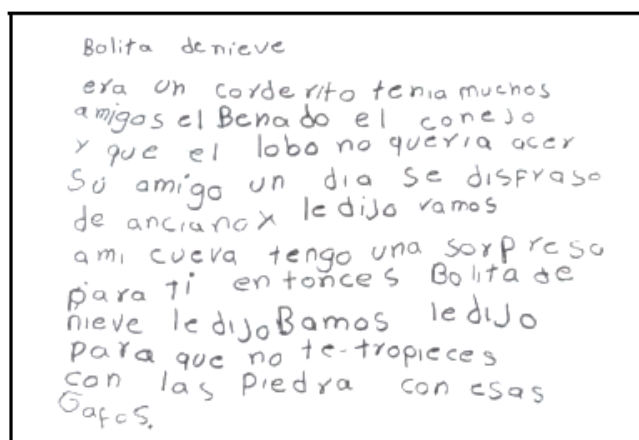


Figura 4. Ejemplo falta de coherencia en la escritura. Fuente: Matute, E. (2016).

La presencia de dificultades de aprendizaje influye negativamente en **otros aspectos de la persona** además de en su desarrollo y rendimiento escolar. La forma en que se comporta en clase, si es capaz de regularse emocionalmente cuando se le dice algo o se le pide hacer una actividad, cómo se relaciona con sus compañeros en clase o en el recreo mientras juega, cómo se comporta con el resto de personas del colegio.

Algunas son:

Señales en el comportamiento del alumno en el colegio

- Tienen dificultades para explicarse cuando se les pregunta. Se “aturullan”, no pueden ordenar sus ideas.
- Tienen dificultades para autorregularse emocionalmente. Se muestran irritables, habitualmente con baja tolerancia a la frustración.
- No entienden o les cuesta entender y seguir tareas e instrucciones.
- Les cuesta mucho mantener el comportamiento en las clases y seguir las normas establecidas.
- Tienen problemas para recordar frases o ideas que acaban de escuchar.
- Cada vez que tienen que hacer una tarea básica se distraen, se levantan de manera inoportuna o molestan en clase.
- Pierden repetidamente sus libros, sudaderas y otros objetos personales.
- Tiene dificultades para coordinar movimientos simples como atarse los zapatos o correr.
- Se excitan fácilmente justo al inicio de tareas y actividades en clase, sin llegar a terminirlas debido a la sobreactivación.
- Si tienen mala nota o no son capaces de finalizar una tarea responden con alteraciones en la conducta, mostrando mucho enfado, irritabilidad y frustración.
- No se relacionan bien con los compañeros en determinadas clases (matemáticas, lengua, educación física).

En ocasiones existen alteraciones en el **desarrollo psicomotor** que influyen en la adquisición de habilidades y en el rendimiento académico del alumno. Estas dificultades pueden afectar en menor o mayor medida en áreas como la coordinación visoespacial (ojo y mano a la par) y motora y la psicomotricidad gruesa o fina (movimientos de piernas, como por ejemplo saltar con los pies juntos, y manos o coger el lápiz).

En función del grado en que estas áreas se vean afectadas, pueden aparecer distintos trastornos como por déficit de atención e hiperactividad o del espectro autista. Es necesario estar atentos a estas señales.

Algunas que podrían indicar alteraciones psicomotoras son:

- Tiene dificultades para controlar el movimiento, mantener la postura y tira cosas por movimientos no controlados.
- Bajo rendimiento escolar, llegan a suspender asignaturas como educación física, dibujo técnico, plástica o tecnología.
- Tiene dificultad para sentarse correctamente.
- Presenta alteraciones en la escritura: su grafía se observa irregular, excesivamente grande, exceso o déficit de presión a la hora de escribir, ilegible.
- Le cuesta respetar los márgenes en el folio, mala presentación en los trabajos escritos.
- Muestra dificultad para realizar trabajos manuales que impliquen destreza motora.

Todas las señales anteriormente comentadas aparecen, fundamentalmente, en el entorno de la clase. En función de la dificultad, surgirán de forma más clara en presentaciones orales, dictados, controles y exámenes, ejercicios o actividades en grupo.

Si cree que la **dificultad está relacionada con los sentidos** o que el **nivel de desarrollo** no es el adecuado, es recomendable acudir a un **pediatra o neurólogo** para que puedan evaluar. Si la **dificultad está más centrada en la realización de actividades** y adquisición de conocimientos, consultar con **psicólogo, orientador y psicopedagogo** es la opción más recomendable.

En cualquier caso es recomendable acudir a un **profesional especializado** para que pueda evaluar e intervenir de forma adecuada a las necesidades del niño.

Enlaces de interés

8

- [Guía de Problemas de Aprendizaje. Asociación Americana de Pediatría](#)
- [Manual práctico para niños con problemas de aprendizaje. Editorial Médica Panamericana](#)

Aida Carrillo García

Psicóloga Sanitaria Infantojuvenil

Secretaria APSNAE

Colegiada nº: CV-12299

Dra. María Martín-Vivar

Doctora en Psicología

Coordinadora de la Unidad de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente en
Consulta Dr. Carlos Chiclana

Presidenta de APSNAE

Colegiada nº: M-25074